

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: ROBLEDO HERNÁNDEZ MARGARITA		FECHA DE ELABORACIÓN: 13-AGOSTO-2024	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: TEMAS SELECTOS DE IGUALDAD Y DERECHOS HUMANOS III		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 25/11 al 29/11 DE 2024	
LA UAC PERTENECE A: ÁMBITO DE LA FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 19 HORAS		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 19	
FECHA DE APLICACIÓN: 19 02 DE OCTUBRE AL 22 DE NOVIEMGBRE DE 2024		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA: 0%	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>ACTIVO-COLECTIVO</p> <ul style="list-style-type: none">➤ El estudiante como un ser reflexivo- activo de su entorno.➤ El estudiante como un ser critico transformador de su trayectoria de vida y conocimiento.➤ Buscar la independencia en la toma de decisiones acertadas y funcionales para su sano desarrollo.	<p>M1Organizar debates en clase sobre los artículos primero y segundo de la Declaración Universal de Derechos Humanos, utilizando ejemplos cotidianos y casos locales.</p> <p>M2Las y los estudiantes pueden formar grupos y representar diferentes puntos de vista para enriquecer la discusión.</p> <p>M3Realizar juegos de rol donde las y los estudiantes representen diferentes figuras históricas o actuales en la lucha por los derechos humanos, fomentando la empatía y el entendimiento de diversas perspectivas.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

Para el Contexto Externo, consideramos la ubicación geográfica del plantel, los aspectos socioculturales y socioeconómicos en donde desarrollamos nuestra labor. Ubicación: La Escuela se encuentra ubicada en la calle Oriente 8 número 248, de la colonia Reforma, Municipio de Nezahualcóyotl, código postal 57840, latitud 19.374865823585804, longitud -98.98177234240895. Entre Sur 1 y Sur 2, a una calle de la Av. Floresta y a una calle de la Av. Pantitlán. Aspectos Socioculturales: Según datos del 2020 del INEGI, en Nezahualcóyotl viven 1 millón 077 mil 208 habitantes, de los cuales 517 mil 059 son hombres y 549 mil 376 son mujeres. La esperanza de vida de la población es de 75 años, igual a la media nacional. Lo que hace un gran hacinamiento de la población. Las mayores problemáticas son la Crisis de Agua, la Inseguridad pública y los problemas de MOVILIDAD. Economía: De acuerdo con el censo económico de 2019, los sectores económicos con mayor número de unidades económicas en Nezahualcóyotl, son: Comercio al por menor 48,7 % con 22,992 unidades y los servicios de esparcimiento culturales y deportivos sólo representan el 1,43 % con 561 unidades. Es notable que se requieren más áreas verdes y eliminar el gran foco de contaminación que es el tiradero a cielo abierto del Bordo de Xochiaca.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Matricula, al momento de elaborar este diagnóstico contamos con 426 alumnos en turno matutino En relación con los indicadores académicos que arroja la plataforma MIGE, la cobertura y absorción tendríamos que mejorar. Sin embargo, dadas las dimensiones de la escuela y aunque contamos con mucha demanda de espacios no podemos atender estas solicitudes, por tal motivo estos dos indicadores no podremos mejorarlos. La aprobación y el aprovechamiento son dos indicadores en donde estamos logrando lo planteado en turno matutino. Teniendo como resultado un edificio renovado en todas sus 9 aulas, servicio médico, auditorio, papelería, 6 pequeñas bodegas, biblioteca, sala de docentes, contabilidad, pequería área verde, control escolar, sala de cómputo, arco techo, explanada, laboratorio multidisciplinario, área de directivos, área de orientación escolar, tutorías y terraza. Siempre limpio y ordenado. Equipamiento. En cuanto al equipamiento, hemos avanzado mucho, ahora tenemos las 9 aulas con proyectores y cable HDMI, para conexión a laptop. 48 computadoras de escritorio para servicio didáctico, y 7 laptops para uso de directivos y orientación, así como 5 equipos más de escritorio. Contamos con 16 cámaras de seguridad, DVR y monitor, conmutador con 7 extensiones, alarma sísmica conectada al sismológico nacional con 4 bocinas, dos módems para el servicio de internet, 7 impresoras de diversas características, impresora para credenciales en PVC, equipo de primeros auxilios, camilla de emergencias, 11 extintores de diversos usos, horno de microondas. Recursos Humanos. Contamos 67 docentes en ambos turnos, todos dentro de su perfil para impartir las asignaturas asignadas, 4 personas de intendencias, 4 personas con funciones administrativas, un director, un subdirector, un secretario escolar y una pedagoga A. Modelo Educativo. Actualmente estamos desarrollando el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria, con 7 Campos disciplinares (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales,

*





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo

El grupo 2do. 3 turno vespertino está conformado por 43 alumnos.

- ✓ El 98% es heterosexual, 2% dice ser bisexual
- ✓ 42.5% no cuentan con servicio médico de instituciones publicas
- ✓ 1 alumno trabaja eventualmente
- ✓ Solo 6 alumnos comentan que no les gusta leer
- ✓ El 60 % de los alumnos están a cargo de su mama, mientras el 37.5 sus padres son los que se ocupan de su situación académica
- ✓ El 50% de los alumnos tienen una familia monoparental, mientras que el 42% vive con un solo padre, abuelos y/o hermanos
- ✓ 42.5% tienen un promedio de 7.0 a 8.0 de la secundaria y el 47.5% de 8.1 a 9.
- ✓ 14 alumnos cuentan con computadora personal
- ✓ 35 alumnos cuentan con celular
- ✓ Solo 6 alumnos no tienen conexión a internet
- ✓ 6 alumnos tienen alergias estacionales o a alimentos
- ✓ 33 alumnos no cuentan con servicio medico publico
- ✓ 21 alumnos padecen miopía y/o astigmatismo
- ✓ 1 alumno padece tartamudeo
- ✓ 15 alumnos rentan casa
- ✓ 17 alumnos cuentan con cuarto propio
- ✓ 8 alumnos practican actividades artisticas entre las que destacan

Cabe señalar que la alumna Gil Duran Isabel, cuenta con un diagnóstico de lento aprendizaje y TDH emitido por el Hospital Psiquiátrico de Santa Catarina





Gobierno del
Estado de
México

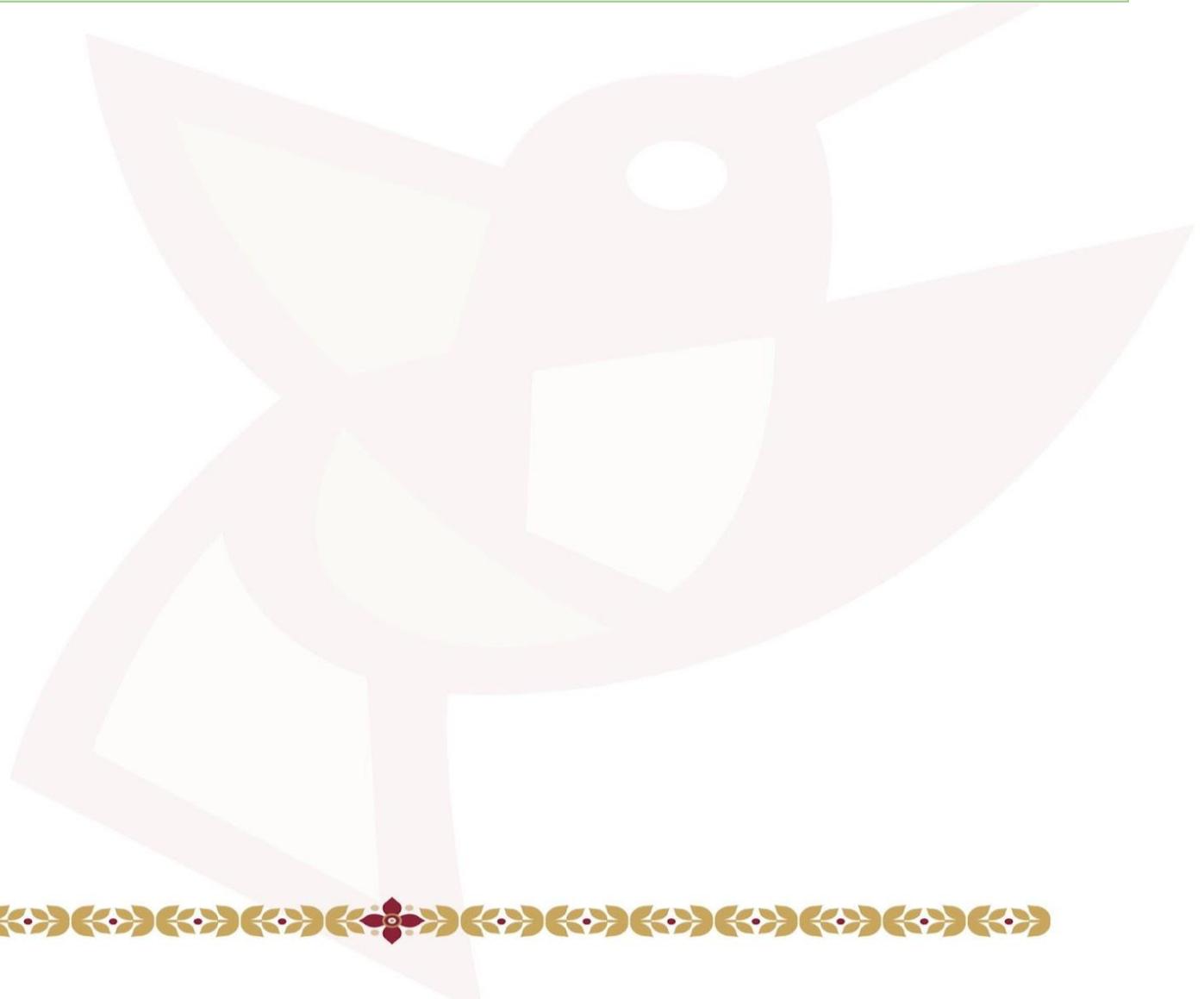
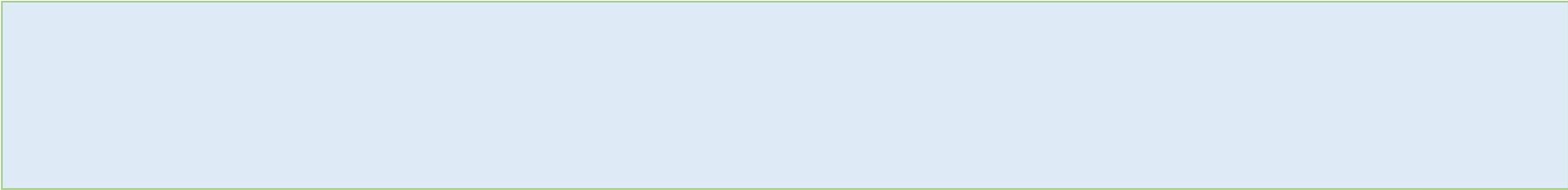


ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

POR DEFINIR EN PAEAR Y PAEC

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Las y los estudiantes herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con su comunidad, así como herramientas para su cuidado físico y corporal y sobre todo emocional (SEP, 2023)

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE

1. Ejerce y promueve los derechos y valores, proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. 2. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Asistencia	10
Participación individual	20
Trabajo colaborativo	30
Presentación del trabajo	60

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
Robledo Hernández Margarita		ADRIAN ANDRADE ALMANZA	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

2

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

- **Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.**
- **Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad actuando con perspectiva de género y enfoque a la interseccionalidad.**
- **Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.**
- **Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de conductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.**
- **Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.**

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

- Reconoce que la violencia de género, desaparición forzada, desaparición cometida por particulares así como el feminicidio son fenómenos sociales, por lo cual, se puede contribuir a su erradicación mediante la responsabilidad social y el autocuidado, a través de la investigación y análisis de casos emblemáticos.
- Reconoce en su persona, familia y comunidad escolar, cómo los modelos y patrones culturales arraigados, perpetúan la violencia de género, a través de la introspección, observación e identificación de casos emblemáticos de la historia, promoviendo nuevas formas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera que le permitan su bienestar intra e interpersonal.
- Reflexiona cómo las estructuras patriarcales, la desigualdad de poder entre hombres y mujeres, así como los estereotipos de género perpetúan la violencia de género, a través del análisis colaborativo para promover cambios de conducta, que contribuyan a alcanzar la igualdad previniendo la violencia de género tanto en su persona como en la comunidad escolar.
- Identifica cómo la cultura, la educación, la religión y los medios de comunicación han influido en el incremento o disminución de la violencia de género, para impulsar cambios positivos en sus actitudes y comportamientos contribuyendo a la erradicación de esta problemática a través del análisis

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	crítico y la sensibilización tanto personal como de la comunidad escolar
METAS	
Desarrollar una comprensión profunda de la problemática de la violencia de género para adquirir una visión crítica, promoviendo estrategias efectivas para la prevención y atención en la creación de entornos seguros y libres de violencia en la comunidad escolar, familiar y comunitaria promoviendo con ello una cultura de paz.	
Desarrollar una comprensión crítica y reflexiva de la intersección entre la perspectiva de género y los derechos humanos, proponiendo soluciones y acciones concretas para promover el respeto pleno de los derechos humanos para todas las personas, sin importar su condición (socioeconómica, física, cultural o étnica, legal, de orientación sexual o identidad de género).	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
ESTUDIOS DE CASO BOLETÍN DE AUTOEVALUACIÓN TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN	

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO O	Duración de la actividad: Esta progresión se desarrollará en 2 sesiones de 1 hora cada una. Además de 1 hora de estudio independiente.			
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA	PROCESO DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

		(ACTIVIDAD DOCENTE)	(ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	
1	Comprende que la violencia de género puede estar presente en su vida y en la vida de las personas bajo diferentes tipos y modalidades: física, psicológica, familiar, patrimonial, sexual, económica, laboral y educativa junto con sus repercusiones sobre todo en el ámbito escolar, mediante la observación de su Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección de Fortalecimiento Académico de Educación Media Superior Dirección de Desarrollo Curricular "2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México" 15 entorno personal, familiar, escolar y comunitario..	<p>El docente realizará una serie de preguntas detonadoras, a fin de dar inicio con el tema y dará la explicación.</p> <p>Se compartirá una PELICULA para analizar el trabajo de las mujeres por la libertad. Las sufragistas.</p>	<p>El alumnado realizara su participación individual a fin de escuchar la opinión de todos sobre el tema.</p> <p>Se dividirá a los participantes en grupos pequeños para leer y analizar a detalle los artículos 1° y 2° de la DUDH: posteriormente, cada grupo compartirá con el resto de los participantes sus hallazgos y reflexiones sobre cómo esos artículos garantizan los derechos inherentes de todos las mujeres.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Notas</p> <p>Presentación de la información y trabajo realizado.</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO				
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.				
ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	2.- Reconoce que la violencia de género, desaparición forzada, desaparición cometida por particulares así como el feminicidio son fenómenos sociales, por lo cual, se puede contribuir a su erradicación mediante la responsabilidad social y el autocuidado, a través de la investigación y análisis de casos emblemáticos	Se trabajará por equipos y realizarán un investigación de las mujeres en la lucha por sus derechos.	Los alumnos formarán equipos y realizarán las investigaciones correspondientes del tema a fin de establecer la introducción y desarrollo del tema.	Jerarquización de la Investigación Internet Presentación de la dramatización, fotografías Rubrica



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
3	-Reconoce en su persona, familia y comunidad escolar, cómo los modelos y patrones culturales arraigados, perpetúan la violencia de género, a través de la introspección, observación e identificación de casos emblemáticos de la historia, promoviendo nuevas formas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias, de manera que le permitan su bienestar intra e interpersonal.	Facilitar la revisión de casos históricos y actuales a través de investigaciones y presentaciones. El estudiantado puede investigar un caso documental, película y pasarlo a su familia, indagar sus percepciones y registrarlas.	Los alumnos tomarán notas durante las clases y escribirán sus ideas, pensamientos, sentimientos, juicios y valores de los revisados.	foro





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<p>Reflexiva</p> <p>Proyecto</p> <p>Debate y simulacro</p>	<p>Participación individual</p> <p>Colectiva</p>	<p>S</p> <p>B</p> <p>MB</p>	<p>COTEJO</p> <p>RUBRICA</p> <p>RUBRICA</p>	<p>AUTOEVALUACIÓN</p> <p>COEVALUACIÓN</p> <p>HETEROEVALUACIÓN</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Estrategias y momentos de retroalimentación	
Estrategias de retroalimentación	Momentos de retroalimentación
A medida del desarrollo de las actividades de darán las retroalimentaciones de cada equipo, así como las individuales.	Transcurso de cada una de las tareas a realizar (sumativa) Entrega de los trabajos



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
Participación en equipo Participación individual Notas de clase Presentaciones ante el grupo	En rubrica	Rubrica Lista de cotejo	Autoevaluación heteroevaluación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas

SEP. (2023). Educación integral en sexualidad y género, ámbito de la formación socioemocional (Orientaciones pedagógicas). (1a edición) México. Consultado en: <http://chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13634/1/images/Orientaci%C3%83%C2%B3n%20pedag%C3%83%C2%B3gica%20EISyG.pdf>

SEP. (2023). Educación integral en sexualidad y género, ámbito de la formación socioemocional (Progresiones de aprendizaje). (1a edición) México. Consultado en: <chromeextension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13516/1/images/Progresiones%20de%20Aprendizaje%20-%20Educacion%20Integral%20en%20Sexualidad%20y%20Genero.pdf>

Referencias electrónicas



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
ROBLEDO HERNANDEZ MARGARITA			
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

